

**Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen****Sprechen und Zuhören:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein.
- hören verstehend zu und beteiligen sich ergebnisorientiert und situationsangemessen an unterschiedlichen Gesprächsformen (Klassenrat, Gruppenarbeiten, Unterrichtsgespräche).
- sprechen über ihre Lernerfahrung und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.
- sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und verständlich in Hinblick auf Artikulation und Inhalt sowie Syntax und Semantik.
- tragen den eigenen Standpunkt angemessen vor und begründen diesen.
- achten auf einen respektvollen, konstruktiven Umgangston.

**Schreiben:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- entwickeln eine flüssige und gut lesbare verbundene Handschrift und schreiben in angemessener Geschwindigkeit.
- gestalten Texte zweckmäßig und achten auf einen Ordnungsrahmen in der Heft- und Mappenführung.
- kennen grundlegende Rechtschreibregeln und -techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.
- können grundlegende Regeln der Zeichensetzung anwenden (Satzschlusszeichen und Zeichen der wörtlichen Rede).
- nutzen gezielt Rechtschreibhilfen (Wörterliste, Wörterbuch).
- eignen sich den Grundwortschatz mit Hilfe der Rechtschreibkartei an und wenden ihn zunehmend bei freien Textproduktionen an.
- planen, schreiben und überarbeiten eigene Texte.
- verfassen Texte unter Berücksichtigung der verschiedenen Textfunktionen und Schreibkriterien.

## **Lesen – mit Texten und Medien umgehen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.
- führen einfache – auch digitale – Recherchen (Suchmaschinen für Kinder) durch.
- unterscheiden literarische Texte (Geschichten, Gedichte, ...) und Sachtexte.

## **Sprache/Sprachgebrauch untersuchen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.
- unterscheiden die Wortarten.
- unterscheiden die Satzglieder.
- wenden die Zeitformen richtig an.

### **Leitideen**

- Grundwortschatztraining
- Lesen einer Ganzschrift
- Satz des Tages / der Woche
- Implementierung fester Lesezeiten

### **Leistungsfeststellung / Diagnostik**

- Morgenkreis
- Beobachtungsbögen (Lesen, mündlicher Sprachgebrauch)
- Stolperwörter-Lesetest
- Lernzielkontrollen

### **Medien / Material**

- Lehrwerk: Niko in Grundschrift (Klett)
- Rechtschreiben 3 (Jandorf)
- Liesmal-Hefte
- Lernwörterbox
- Antolin

<b>Zeitraum</b>	<b>Verbindliche Inhalte/ Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Medien/ Material</b>	<b>Leistungsfeststellung/ Diagnostik</b>
<b>Sommer bis Herbst</b>	Lesen und Texte vortragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellen und Vortragen von Texten</li> </ul>		Lernzielkontrolle Sprachgebrauch  Beobachtungsbögen
	Großschreibung von Satzanfängen, Nomen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Großschreibung erkennen</li> <li>• Nomenprobe durchführen</li> </ul>		
	Zusammengesetzte Nomen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> </ul>		
	Rechtschreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholen und Anwenden der FRESCH-Strategien</li> </ul>		
	Texte verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- oder Kreativtexte planen und schreiben (z.B. Bildergeschichte, Personenbeschreibung, Schreiben nach rotem Faden, Gegenstands- oder Vorgangsbeschreibung)</li> </ul>		
	Genau und verstehend lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flüssiges und verstehendes Lesen differenzierter Texte üben</li> </ul>		
Sätze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheiden verschiedener Satzarten</li> <li>• Setzen richtiger Satzzeichen</li> </ul>			
<b>Herbst bis Weihnachten</b>	Lesen und handeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Texte mit verteilten Rollen vortragen</li> </ul>		Lernzielkontrolle Sprachgebrauch  Beobachtungsbögen
	Eigene Texte nach Vorgaben verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- oder Kreativtexte planen und schreiben (z.B. Bildergeschichte, Personenbeschreibung, Schreiben nach rotem Faden, Gegenstands- oder Vorgangsbeschreibung)</li> <li>• Wörtliche Rede</li> </ul>		
	Rechtschreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbausteine</li> <li>• Verben mit Vorsilben</li> <li>• Dehnungs-h und langes i</li> </ul>	Üben mit der RS-Kartei	

	Sprachbetrachtung Zeitformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsens / Präteritum / Perfekt</li> <li>• Grundform/ Personalform</li> </ul>		
	Wörterbuch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachschlagen im Wörterbuch</li> </ul>	Wörterbuch	
<b>Weihnachten bis Ostern</b>	Lesen und handeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Sachtext Informationen entnehmen</li> </ul>		Lernzielkontrolle Sprachgebrauch  Beobachtungsbögen
	Rechtschreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbentrennung</li> <li>• Ableiten von Ä und äu</li> </ul>	Üben mit der RS-Kartei	
	Eigene Texte nach Vorgaben verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- oder Kreativtexte planen und schreiben (z.B. Bildergeschichte, Personenbeschreibung, Schreiben nach rotem Faden, Gegenstands- oder Vorgangsbeschreibung)</li> <li>• Einleitung, Hauptteil, Schluss kennenlernen</li> </ul>		
	Sprachbetrachtung Satzglieder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjekt und Prädikat</li> </ul>		
	Adjektive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steigerung der Adjektive</li> </ul>		
	Pronomen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomen für Nomen einsetzen</li> </ul>		
<b>Ostern bis Sommer</b>	Klassenlektüre lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetagebuch</li> </ul>		Lernzielkontrolle Sprachgebrauch  Beobachtungsbögen
	Sprachbetrachtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweiteilige Prädikate</li> <li>• Zeit- und Ortsbestimmungen</li> </ul>		
	Sprechen und zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachen vergleichen</li> </ul>		
	Eigene Texte nach Vorgaben verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- oder Kreativtexte planen und schreiben (z.B. Bildergeschichte, Personenbeschreibung, Schreiben nach rotem Faden, Gegenstands- oder Vorgangsbeschreibung)</li> <li>• Texte überarbeiten, schreiben, ergänzen</li> </ul>		

	Rechtschreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkwörter</li><li>• Verlängern üben im Wortinneren und am -ende</li></ul>	Üben mit der RS-Kartei	
--	------------------------	--	------------------------	--